

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

Перетятая О.С.

2026 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Современный русский язык. Синтаксис»

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 4 курс (7, 8 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю подготовки: Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский и английский языки) очной формы обучения.

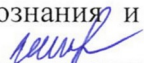
Составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Соболева Ирина Александровна.**


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

Протокол от «14» сентября 2026 г. № 6.

Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий  
 И.А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «14» сентября 2026 г. № 6.

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций  
 А.В. Сысенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – систематизация знаний, полученных ранее по курсу «Современный русский язык», изучение высшего яруса языковой системы – синтаксиса, завершающего получение лингвистических знаний по предмету «Современный русский язык».

Рассматриваются различные аспекты русского синтаксиса – коммуникативный, функциональный, традиционный (структурно-семантический). Освещение этих аспектов проводится на основе систематизации тех изменений, которые структура предложения может претерпевать в тексте.

Помимо традиционных тем структурно-семантического синтаксиса (Учения о словосочетании, Простого предложения, Односоставного предложения, Предикативного центра предложения, Второстепенных членов предложения, Сложного предложения, Грамматического синтаксического разбора и т.д.) изучаются так же проблемы современного коммуникативного синтаксиса (Синтаксема как единица синтаксиса, Коммуникативная структура текста, Коммуникативные регистры речи, Порядок слов и актуальное членение предложения, Композиция текста).

#### **Задачи:**

1. Представление языковой системы в ее синтаксическом проявлении, выявление межуровневых связей языковой системы.
2. Определение места синтаксиса в ряду других лингвистических дисциплин.
3. Овладение научными методами и приемами анализа синтаксических единиц.
4. Рассмотрение соотношения «научный» и «школьный» курсы синтаксиса.
5. Развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере языка.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Современный русский язык. Синтаксис» относится к циклу базовых филологических дисциплин. Индекс дисциплины Б1.0.17.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания синтаксической структуры языковой системы; взаимодействие

всех языковых средств в тексте, умения и навыки синтаксического анализа.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Современный русский язык» (Фонетика, Лексика, Словообразование, Морфология), которые изучаются на 1-3 курсах и служит основой для освоения дисциплин, изучающих структурно-

семантические особенности языковой системы, а также дисциплин «Практический курс русского языка», «Введение в языкознание», «Социолингвистика» и др.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис», должны

**знать** синтаксическую систему современного русского языка;

**уметь** разграничивать различные синтаксические модели;

применять различные синтаксические модели в своей коммуникации;

**владеть** навыками синтаксического анализа основных синтаксических единиц (синтаксемы, словосочетания, предложения).

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций.

ПК-2. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования русского языка, его функциональных разновидностях.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>252 (7 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>в том числе:</b>	
Лекции	<b>36</b>
Семинарские занятия	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	<b>60</b>
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (модули)	<b>31</b>
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>125</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Зачет/Экзамен</b>

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Синтаксис – организующий центр грамматики.

История изучения синтаксиса.

Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса.

Синтаксическая система как объект грамматической науки.

Сущностные свойства синтаксиса.

## **Тема 2. Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение.**

Сопоставительная характеристика выделения синтаксических единиц в традиционном языкознании и в современной теории коммуникативного синтаксиса.

Синтаксема. Словосочетание. Предложение. Типология предложений.

Вопрос о статусе понятия «текст» в современном синтаксисе.

## **Тема 3. Общая характеристика синтаксических связей.**

Уровни синтаксических связей и средства их выражения.

Виды синтаксических связей.

Сочинительная и подчинительная связи.

Согласование и его виды.

Управление и его виды. Вопрос о сильном и слабом управлении.

Примыкание.

Предикативная связь и ее разновидности.

## **Тема 4. Словосочетание как единица синтаксиса.**

Различные подходы к словосочетанию в современном синтаксисе.

Понятие о парадигме словосочетания.

Типология словосочетаний.

Грамматический разбор словосочетания.

## **Тема 5. Типы предложений.**

Общие сведения о статусе предложения. Предложения утвердительные и отрицательные; вопросительные и побудительные; восклицательные и невосклицательные. Распространенные и нераспространенные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Простые и сложные предложения.

## **Тема 6. Строение двусоставного предложения.**

Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения, их синтаксическая функция.

Способы выражения подлежащего.

## **Тема 7. Типы сказуемого и способы их выражения.**

Простое глагольное сказуемое.

Осложненное глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое.

Сложное глагольное сказуемое. Именное сказуемое и виды связок в нем. Именная часть сказуемого. Смешанное трехчленное сказуемое. Грамматическая координация форм подлежащего и сказуемого.

## **Тема 8. Односоставные предложения.**

Общие сведения и история односоставных предложений.

Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения.

Обобщенно-личные предложения.

Безличные предложения.

Инфинитивные предложения.

Номинативные предложения.

Генитивные и вокативные предложения.

Типы слов-предложений.

Типы неполных предложений.

Эллиптические предложения.

## **Тема 9. Однородные члены предложения.**

Понятие о синтаксической однородности.

Однородные главные члены предложения.

Однородные второстепенные члены предложения.

Однородные и неоднородные согласованные определения.

Союзы и предлоги при однородных членах.

Обобщающие единицы при однородных членах.

## **Тема 10. Обособленные члены предложения.**

История вопроса об обособленных членах предложения.

Обособленные согласованные и несогласованные члены предложения.

Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные обороты со значением включения, исключения, замещения.

Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Вводные и вставные конструкции.

Обращение.

Присоединительные конструкции.

### **Тема 11. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.**

Общая классификация сложных предложений.

Структура ССП. Типы ССП.

ССП с соединительными союзами.

ССП с противительными союзами.

ССП с разделительными союзами.

ССП с градационными союзами.

ССП с присоединительными отношениями.

### **Тема 12. Сложноподчиненное предложение.**

Общие сведения и история вопроса СПП.

Одночленные и двучленные СПП.

Грамматические средства связи в СПП.

Семантико-структурные типы СПП: СПП с придаточной определительной частью; СПП с придаточной изъяснительной частью; СПП с придаточной обстоятельственной частью (их типология); СПП с придаточной частью присоединительной; СПП с сопоставительными отношениями между частями; СПП с пояснительными отношениями между частями.

### **Тема 13. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения, состоящие более чем из двух предикативных единиц. Сложное синтаксическое целое.**

Общие сведения и виды БСП.

Многочленные сложные предложения.

Сложные синтаксические конструкции.

Период.

Структурные особенности ССЦ.

Текст. Статус текста в современном синтаксисе.

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Очная форма
1.	Синтаксис – организующий центр грамматики История изучения синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса.	4 ч.
2.	Коммуникативный синтаксис – современное направление в лингвистике.	4ч.

3	Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса.	6 ч.
4.	Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Сопоставительная характеристика выделения синтаксических единиц в традиционном языкознании и в современной теории коммуникативного синтаксиса.	6ч.
5	Общая характеристика синтаксических связей. Уровни синтаксических связей и средства их выражения. Виды синтаксических связей. Сочинительная и подчинительная связи. Согласование и его виды. Управление и его виды. Вопрос о сильном и слабом управлении. Примыкание. Предикативная связь и ее разновидности.	4ч
6.	Словосочетание как единица синтаксиса. История словосочетания. Отношение словосочетания к слову, предложению и синтаксеме.	4 ч
7	Количественно-структурные типы словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний.	2ч.
8.	Словосочетания свободные и несвободные. Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний.	2ч.
9.	Средства выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении. Виды синтаксической связи в словосочетании. Компоненты словосочетания и предложения. Грамматический разбор словосочетания.	2ч.
10	Контрольные работы : «Единицы синтаксиса. Синтаксема» «Словосочетание как единица синтаксиса.	2ч.



	Грамматический разбор словосочетания»	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Очная форма
1.	Синтаксис – организующий центр грамматики История изучения синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса.	бч.
2.	Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса	бч.
3.	Коммуникативный синтаксис – современное направление в лингвистике.	бч.
4.	Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Сопоставительная характеристика выделения синтаксических единиц в традиционном языкознании и в современной теории коммуникативного синтаксиса.	бч.
5	Общая характеристика синтаксических связей. Уровни синтаксических связей и средства их выражения.	бч.
6	Виды синтаксических связей. Сочинительная и подчинительная связи. Согласование и его виды. Управление и его виды. Вопрос о сильном и слабом управлении. Примыкание	бч.
7	Предикативная связь и ее разновидности.	бч.
8	Словосочетание как единица синтаксиса. Различные подходы к словосочетанию в современном синтаксисе. Соотношение понятий «словосочетание» и «сочетание слов». Понятие о парадигме словосочетания. Типология словосочетаний.	бч.
9	Количественно-структурные типы словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Словосочетания свободные и несвободные. Грамматический разбор словосочетания.	бч.
10	Контрольные работы «Единицы синтаксиса». «Грамматический разбор словосочетания»	бч.
<b>Итого:</b>		<b>60</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Очная форма
1	Современные синтаксические теории	Реферат, защита	22
2	Структурно-семантические аспекты изучения синтаксиса.	Доклад на практическом занятии	22
3.	Коммуникативный аспект изучения синтаксиса	Доклад на практическом занятии	22
4	Сочетание различных подходов в современной синтаксической науке	реферат	22
5.	Синтаксический анализ словосочетания	Выполнение заданий	22
6	Подготовка к контрольным работам «Единицы синтаксиса». «Грамматический разбор словосочетания»	Подготовка к контрольным работам	25
<b>Итого</b>			135

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного *потенциала*.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Индуктивно-дедуктивный* в изложении учебного материала на лекциях.

*Проблемно-поисковый* под руководством преподавателя осуществляется работа с научной литературой (монографиями и научными статьями).

*Информационные технологии:* использование электронных

образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении самостоятельной работы, выполнении групповых домашних заданий по разделу «Современные синтаксические теории».

## 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные практические задания;
- контрольные работы;
- подготовка и защита проекта.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Оценивание конспектов и самостоятельной работы	20 б.
Работа на практических занятиях	40 б.
Написание и защита рефератов	10 б.
Зачет (контрольная работа)	30 б.
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100 б.</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие / Н. С. Валгина. – М.: Логос, 2001. – 304 с.

2. Вепрева И.Т. Морфемика и словообразование современного русского языка: практикум: [учеб.-метод. пособие] / И. Т. Вепрева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 110 с.
3. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове / В. В. Виноградов. – М.: Наука, 2001. – 720 с.
4. Гридина Т.А., Коновалова Н.И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учеб. пособие. – М. : Флинта, 2013. – 160 с.
5. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование / Е. А. Земская. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 328 с.
6. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – М.: Просвещение, 1981. – 254 с.
7. Морфология современного русского языка : хрестоматия / сост. С.И. Богданов, Ю.В. Рыжова (Меньшикова), В.Б. Евтюхин и др. – СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2009. – 456 с.

б) дополнительная литература:

1. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий / А.В. Бондарко. – М.: Языки славянских культур, 2005. – 624 с.
2. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию // Избранные работы по русскому языку. – М., 1996.
3. Евтюхин В.Б. Наречие / В.Б. Евтюхин. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. – 48 с.
4. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка / А.А. Зализняк. – М.: Русский язык, 1980. – 880 с.
5. Земская Е.А. Активные процессы в русском языке последнего десятилетия XX века: В 4-х ч. / Е.А. Земская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gramota.ru/mag\\_arch.html](http://www.gramota.ru/mag_arch.html).
6. Крысин Л.П. Иноязычие в нашей речи – мода или необходимость? / Л.П. Крысин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gramota.ru/mag\\_arch.html](http://www.gramota.ru/mag_arch.html).
7. Миронова С.В., Салимова Д.А. Морфемика и словообразование: учебно-методическое пособие по русскому языку для студ. высш. учеб. заведений. – Казань: РИЦ «Школа», 2012. – 108 с.
8. Мыльникова С.Е., Фадеева Т.А., Глотова Е.А. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. Комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 504 с.
9. Селиверстова О.Н. Местоимение в языке и в речи / О.Н. Селиверстова. – М.: Наука, 1988. – 151 с.
10. Синельникова Л.Н. Языковые изменения конца XX века // Язык: история и современность. – Луганск, 1999. – С. 168–204.
11. Фоменко И.В. Введение в практическую поэтику: Учебное пособие / И. В. Фоменко. – Тверь: Твер.гос.ун-т, 2003. – 151 с.
12. Чеснокова Л.Д. Имя числительное в современном русском языке. Семантика. Грамматика. Функции / Л.Д. Чеснокова. – Ростов-на Дону: Гефест, 1997. – 291 с.

13. Шведова Н.Ю., Белоусова А.С. Система местоимений как исход системного строения языка и его смысловых категорий. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, 1995. – 122 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/121362.html>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/book/290210>  
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/book/333482>
3. <http://www.gramota.ru>
4. <http://www.philology.ru>
5. <http://www.slovo.zovu.ru>
6. <http://www.grammar.ru>
7. [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)
8. <http://www.slovari.ru>
9. <http://rusgram.narod.ru> (Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

## 8. Лист дополнений и изменений

[illegible]